Государственное учреждение образования

«Гимназия № 2 г. Новополоцка»

Конспект урока

«Основы безопасной жизнедеятельности»

в IV классе

**Правила пожарной безопасности**

**в школе**

Красько Ирина Георгиевна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Новополоцк

2018 год

**Тема урока:** Правила пожарной безопасности в школе

**Цель:** создать условия для овладения правилами пожарной безопасности в школе, в доме.

**Задачи:**

* познакомить учащихся с причинами пожаров в жилище, с назначением пожарного оборудования; содействовать формированию у учащихся умение предвидеть и избегать возникновения пожаров в школе и в доме;
* содействовать развитию умения работать с дополнительными источниками, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений; содействовать формированию умения предвидеть и избегать опасные ситуации, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке;
* содействовать формированию коммуникативных навыков работы в группе; содействовать воспитанию чувства ответственности за собственную жизнь, а также за жизнь и здоровье окружающих.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, карточки с заданиями, карточки с пословицами, видеоролик, приложение «Kahoot».

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент**

- У нас сегодня не совсем обычный урок, на нём присутствуют гости. Я надеюсь, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом. Желаю вам успехов и творческих удач.

Улыбнитесь друг другу, подарите улыбку нашим гостям. А теперь за работу.

1. **Знакомство с темой урока**

-Отгадайте загадку.

*Рыжий зверь в печи сидит,
 рыжий зверь на всех сердит.
Он от злобы ест дрова
целый час, а может два.
Ты рукой его не тронь,
искусает всю ладонь.*  (огонь)

- Правильно, это огонь. Ребята, а вы знаете, как появился огонь? Давайте прочитаем легенду о том, как на земле появился огонь.

***Легенда о Прометее***

*В давние времена, когда всем миром правил Зевс, люди были слабыми, бессильными, пугливыми. Они не умели ни думать, ни понимать того, что видели вокруг. С ужасом смотрели на грозовые тучи, палящее солнце, бескрайнее море и высокие горы. От всего, что их пугало, люди прятались в пещеры. Не было у них тогда ни жилья, ни семейного очага.*

*Пожалел людей своим большим сердцем Прометей и смело нарушил запрет Зевса: не давать людям огня. Пробравшись во дворец, Прометей взял небольшую искру огня и принёс людям на землю.*

*С тех пор засияли яркие огоньки костров на земле. Около них собирались люди целыми семьями, жарили мясо, грелись, танцевали.* *Теперь люди зажили веселее и дружнее. Прометей искренне этому радовался. Он научил людей укрощать огонь, плавить медь, ковать оружие.*

- Сейчас ваша задача в группах порассуждать и доказать, что огонь может быть другом, огонь является символом и огонь может быть врагом. Можете привести примеры.

***Огонь – друг.*** *(свет, тепло, плавит руду, работа двигателей внутр сгорания, школы, заводы, фабрики, фермы, с/х производство)*

*Овладение этой величайшей стихийной силой природы дало возможность человеку обеспечить себя светом и теплом. Огонь помог ему расселиться по Земле, преодолеть неблагоприятные для жизни человека климатические условия, господствовавшие в отдельных областях земного шара. Без огня невозможна жизнь на Земле. Он нужен всюду: в домах и школах, на заводах и фабриках, на фермах и в сельскохозяйственном производстве. Огонь плавит руду, помогая человеку получить металл. Работа двигателей внутреннего сгорания, полеты реактивных лайнеров и космических кораблей стали возможными благодаря освоению и умелому применению могучей силы огня.*

***Огонь – символ.*** *(олимпийский огонь, вечный огонь)*

*С обнаженными головами люди смотрят на вечный огонь у памятников героям, беззаветно сражавшимся за Родину.*

*Огонь, зажженный от лучей солнца в далекой Олимпии, несут в факельной эстафете бегуны, велосипедисты, гребцы, яхтсмены, гимнасты, отдавая дань благородным традициям античного мира.*

***Огонь – враг,(пожары, бедствия)*** *оставивший свои следы в истории всех эпох и народов. Тысячи городов и сел исчезли в гигантских языках пламени. Бесценные творения, созданные разумом и талантливыми руками предыдущих поколений, превратились в прах. Огонь сгубил миллионы человеческих жизней. По своим трагическим последствиям пожары не уступали эпидемиям, засухам и другим бедствиям.*

- Огонь – враг, если к нему относятся небрежно.

- Сегодня на уроке мы вспомним основы пожарной безопасности, причины возникновения пожаров, научимся соблюдать правила пожарной безопасности и правильно действовать при возникновении пожара.

1. **Работа по теме урока**

**-** Что такое пожар?

**- Пожар** - неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей.

- В жилых домах пожары возникают значительно чаще, чем в общественных или производственных зданиях.

- Каковы причины пожара? (Дети дают ответы)

• Неосторожное обращение с огнём.

• Нарушение правил использования электроприборов и печного отопления.

• Детская шалость с огнём.

• Нарушение правил хранения горючих жидкостей.

• Курение.

• Возгорание телевизоров и аппаратуры.

• Неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

**Условия, необходимые для горения - треугольник огня:**

горючее вещество + окислитель (воздух) + температура воспламенения

**Первичные средства тушения пожара**

- Ребята, кто из вас больше всех назовет первичных средств тушения пожара. Каждая группа по очереди называет одно из средств тушения пожара.

*Вода, песок, земля, огнетушители, мыльный раствор, стиральный порошок, снег, брезент, верхняя одежда, веники из зелёных веток.*

**-**А сейчас рассмотрим некоторые ситуации и порядок действий. У каждой группы есть ситуация и пути её решения. Ваша задача правильно расставить действия и потом представить свою работу.

*Правила поведения при пожаре. Разбор ситуаций в группах.*

***Действия при возгорании телевизора:***

1. Обесточить телевизор.

2. Сообщить в пожарную службу по телефону 101 или 112.

3. Если горение продолжается, накрыть телевизор плотной тканью, засыпать землёй из цветочного горшка.

4. Если вы не в силах справиться с огнем, необходимо покинуть помещение, плотно закрыв двери, окна. Сообщить соседям.

***Действия в задымленном помещении, если есть возможность выхода:***

1.Позвонить в пожарную службу по телефону 101 или 112.

2.Дышать через мокрую ткань.

3.Двигаться, пригнувшись или ползком к выходу.

4.Не входить туда, где большая концентрация дыма.

5. Плотно закрыв за собой дверь, двигаться вдоль стены по лестнице.

***Порядок вызова пожарной службы.***

1.Набрать номер 101.

2. Сообщить точный адрес пожара или возгорания. Его нужно назвать первым, так как если связь внезапно прервётся, пожарные уже будут знать, где нужна их помощь.

3. Назвать место, где обнаружено возгорание: квартира, частный дом, гараж и т.д.

4. Назвать объект, который горит: мебель, телевизор, автомобиль.

5. Сообщить номер подъезда, количество этажей в здании, угроза жизни людей и т.д.

6. Назвать фамилию и имя, номер телефона. Прибыв на место, пожарная служба будет искать того, кто позвонил. Это особенно актуально, когда бушует огонь, и вы не можете самостоятельно покинуть здание.

***Действия учащихся при возникновении пожара в школе***

1. При возникновении пожара немедленно сообщить работнику школы, соблюдать правила поведения при пожаре в школе

2. При опасности пожара находится возле учителя. Строго выполнять его распоряжения.

3. Не поддаваться панике. Внимательно слушать оповещение по школе и действовать согласно указаниям сотрудников школы.

4. По команде учителя школы эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком и планом эвакуации. При этом не бежать, не мешать своим товарищам, помогать малышам и одноклассникам.

5. При выходе из здания школы находиться в месте, указанном учителем.

**Физминутка.**

Игра «Огонь – вода - песок»

Когда ведущий громко говорит: «Огонь» – поднимаем руки вверх и двигаем ими, когда говорит: «Вода» – руками перед собой делаем волну, когда говорит: «Песок» – приседаем. Ведущий старается запутать игроков, повторяя подряд одно и тоже слово, меняя при этом интонацию, делая движения, соответствующие другому слову

- А кто же помогает людям бороться с пожарами? Отгадайте загадку.

 *С огнем бороться мы должны,*

 *С водою мы напарники,*

 *Мы очень людям всем нужны.*

 *Так кто же мы?* (Пожарные)

 Пожарный одет в брезентовый костюм, он не промокает и не горит в огне. А скажите, ребята, зачем пожарному каска?

(каска защищает голову от ударов, если на пожарного что-нибудь упадет.)

 Правильно, когда случается пожар - это очень опасно. Поэтому, необходимо соблюдать все правила пожарной безопасности. Ведь тушить пожар нелегко. Как вы думаете, каким должен быть пожарный?

 (смелым, отважным, храбрым, умным.)

 А каких людей не возьмут в пожарные?

 (ленивых, трусливых, слабых.)

- Немножко порассуждаем. Соберите пословицу и объясните её значение.

**Собери пословицу и объясни её значение.**

1.Велик, искра, родит, мала, да, пламень. (Искра мала, да велик пламень родит.)

2. Огонь, хороший, слуга, но, плохой, хозяин. (Огонь хороший слуга, но плохой хозяин.)

3. Не бережётся, кто, скоро, огня, обожжётся, тот. (Кто огня не бережётся, тот скоро обожжётся.)

4. не вода, охватит - , огонь – , не выплывешь. (Огонь – не вода, охватит – не выплывешь.)

- Вспомним, в каких произведениях литературы случались пожары. Из каких произведений взяты следующие строки?

1.Долго, долго крокодил

Море синее тушил

Пирогами и блинами

И сушеными грибами. (К.Чуковский «Путаница»)

2.Бежит курица с ведром, А за нею во весь дух

С помелом бежит петух.

Поросенок – с решетом

И козел – с фонарем. ( С.Маршак «Кошкин дом»)

3. Один пароход шёл в море с грузом угля. Ещё дня три надо было пароходу идти до места. Вдруг к капитану прибежал механик из машинного отделения и сказал: - Нам попался очень плохой уголь, он сам загорелся у нас в трюме. (Б.Житков «Пожар в море»)

4. Приоткрыла дверцу Лена,

Соскочил огонь с полена,

Перед печкой выжег пол,

Влез со скатерти на стол.

Побежал по стульям с треском,

Вверх пополз по занавескам,

Стены дымом заволок,

Лижет пол и потолок. (С.Маршак «Пожар»)

1. **Закрепление**

- Пришло время проверить, как усвоили сегодня на уроке материал. Поможет нам небольшой тест. Напоминаю правила работы: в классе должна быть тишина, чтобы не подсказывать соперникам. У вас есть вспомогательный лист, чтобы показать свой ответ.

ТЕСТ

1.Назовите имя героя древнегреческих легенд, принёсшего огонь людям.

• Зевс

• Геракл

• Гера

• Прометей

2. Что НЕ является причиной пожара?

• Детские шалости с огнем

• Оставленный включенным утюг

• Перегрев велосипеда

• Неосторожное обращение с открытым огнем

3. Что не является средством тушения пожара?

• Огнетушитель

• Вода

• Песок

• Керосин

4. Как называется профессия людей, борющихся с огнем?

• Пожарный

• Пожарник

• Огнеборец

• Огнегасильщик

5. По какому номеру необходимо звонить при пожаре?

• 102

• 101

• 103

• 104

6. Что нельзя делать при эвакуации из горящего здания?

• Ползком перемещаться по задымленному помещению

• Прикрывать рот и нос влажной тканью

• Залезать под кровать

• Накидывать на себя мокрое одеяло

7. Что надо делать при пожарах?

• Распахивать окна и двери в горящем помещении

• Близко подходить к огню

• Поддаваться панике

• Вызывать пожарную службу

8. Чем сопровождается пожар?

А. Дымом

Б. Молнией

В. Салютом

Г. Холодом

8. Как называется прибор для защиты органов дыхания при пожаре?

А. Шланг

Б. Противогаз

В. Каска

Г. Кепка

10. Выберите предмет, с которым можно безопасно играть.

А) Бенгальские огни;

Б) Мяч;

В) Спички;

Г) свечки.

11. Какие из перечисленных жидкостей огнеопасны?

а) бензин,

б) молоко,

в) вода,

г) сок яблочный

9. Продолжи фразу “Спички не тронь, в спичках ...”

1) фонарь

2) фасоль

3) огонь

4) пароль

1. **Подведение итогов. Рефлексия**

**Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»**

Учитель: А сейчас мы с вами поиграем в игру на внимание. Я буду спрашивать, а вы, если согласны, отвечайте «ЭТО Я, ЭТО Я, ЭТО ВСЕ МОИ ДРУЗЬЯ!», а если нет, то хлопайте в ладоши.

1. Кто, услышав запах гари, сообщат о пожаре?

2. Кто, из вас заметив дым, закричит «Пожар! Горим!»?

3. Кто из вас шалит с огнем, утром, вечером и днем?

4. Кто, почуяв газ в квартире, позвонит по «104»?

5. Кто от маленькой сестрички незаметно спрячет спички?

6. Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том!

7. Кто костров не разжигает и другим не разрешает

Кто задорный и весёлый,

Верность правилам храня,

Бережёт родную школу

От коварного огня… (Это – я, это – я, это все мои друзья!)

Кто поджёг траву у дома,

Подпалил ненужный сор,

А сгорел гараж знакомых

И строительный забор? (молчат).

Кто соседской детворе

Объясняет во дворе,

Что игра с огнём недаром

Завершается пожаром? (Это – я, это – я, это все мои друзья!)

Кто украдкой в уголке

Жёг свечу на чердаке?

Загорелся старый стол,

Еле сам живой ушёл! (молчат).

На привале кто в лесу

Жёг засохшую сосну?

А потом так поспешил,

Что костёр не затушил? (молчат).

Кто, видя сушняк в огне,

Знает точно: быть беде?

Ветку кто не поджигает,

От пожара лес спасает? (Это – я, это – я, это все мои друзья!)

Кто пожарным помогает,

Правила не нарушает,

Кто пример для всех ребят:

Школьников и дошколят? (Это – я, это – я, это все мои друзья!)

Молодцы, ребята, вы замечательно усвоили все правила противопожарной безопасности, и, я думаю, будете соблюдать их не только сами, но и научите других ребят.

И, конечно же, огонь станет вашим верным и послушным другом, а не врагом!

**Рефлексия**

- Ребята, что вам запомнилось?

- Поднимите руку, кто из вас считает, что он сегодня хорошо работал на уроке?

- Кто не очень доволен своей работой на уроке?

- Поднимите руку, кто на следующем уроке будет работать лучше, чем сегодня?

Спасибо за урок!